Рассмотрено Согласовано: Утверждено:

на МО Протокол № \_\_ зам. дир-ра по УВР директор школы

от «25 »августа\_2015 г «25 »августа 2015 г Приказ № 145\_от «25» августа\_2015 г

Рук.\_\_\_\_\_\_\_\_/БондареваС.Б./ \_\_\_\_\_\_\_\_/ГотянскаяЕ.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ЛебедеваО.В./

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7-8 классы**

Составитель:

Понамарев М.В.

**РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Пояснительная записка**

**Основы безопасности жизнедеятельности** (**ОБЖ**) — область знаний, в которой изучаются [опасности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), угрожающие [человеку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9), закономерности их проявлений и способы защиты от них. Правило по ОБЖ: экстремальная ситуация — та ситуация, которая угрожает жизни человека.

В основу положены следующие нормативно-правовые и распорядительные документы:

1.Закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказа Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последова­тельность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Учебный курс « Основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственной власти;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика учебного курса**

        Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
* понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
* Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Курс предназначен для;

* Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
* Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
* Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
* Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков. Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5-9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития и, пять разделов.

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I.**  Основы комплексной безопасности

**Раздел II.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

**Раздел** **III.** Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль II.** **Основы** **медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел - IV.** Основы здорового образа жизни.

**Раздел -V.** Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. В учебном плане МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» на изучение предмета ОБЖ в 7-8 классах по 1 часу в неделю всего за 7-8 классы 68 часов из них 34 часа каждый год (т. е. по 1 часу в неделю)согласно годовому календарному учебному графику.

Программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7-8 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по ОБЖ.Программа, по которой работает учитель: А.Т. Смирнов. Программы  общеобразовательных  учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»1-11 классы. М.: «Просвещение»,

**Используемый учебно-методический комплект:**

* Примерные программы по учебным предметам.

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-11 классы» (М.: Просвящение, 2010) с учетом требований федеральных государственных стандартов основного общего образования второго поколения.

* «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4 –е изд. – М.: Просвящение, 2015.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

**-**усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

В мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике. Учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключений употребления алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

**Требования к уровню подготовки обучающихся (перечень формируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к использованию знаний курса ОБЖ в учебном процессе)**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Требованию к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности  ученик должен **знать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности  
  при активном отдыхе в природных условиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации  
  борьбы с терроризмом;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и                     социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.

**должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

соблюдения норм здорового образа жизни.

***Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся***

Одной из наиболее актуальных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является тестирование. Тест состоит из отдельных заданий, к которым следует отнести:

1. задания с выбором правильных ответов из нескольких предложенных;
2. задания с открытым ответом;
3. задания на установление соответствия;
4. задание на установление правильной последовательности.

Обучающимся объясняются критерии оценивания:

* + за каждый правильный ответ начисляется один балл;
  + за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в один балл;
  + за вопрос, оставленный без ответа, ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиваться вдумчивого отношения к тестированию, формировать навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

Выставление оценок осуществляется с учетом общепринятых соотношений: 50 – 70% - «3»; 71 – 85% - «4»; 86 – 100 – «5».

Учитывая индивидуальные особенности ряда учащихся, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, а также эти требования могут быть снижены.

**РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДЛЯ 7-8 КЛАССА**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» (7 класс)**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)

            Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения  (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).  Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).  Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

            Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

            Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

            Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

            Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

            Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

 Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)

             Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

  Раздел III.  Основы здорового образа жизни (7 часов)

             Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

             Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

**«Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс)**

**Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

*1. Пожарная безопасность(3 часа)*

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом.

*2. Безопасность на дорогах(3 часа)*

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах.

*3. Безопасность на водоемах(3 часа)*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.

*4. Экология и безопасность(2 часа)*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

*5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия(5 часов)*

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях хлором и аммиаком.

Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

*6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. 4 часа*

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.

*7. организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3 часа*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техно­генного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного харак­тера.

**Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 12 часов**

**8.Здоровый образ жизни и его составляющие 8 часов**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое усло­вие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основ­ных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизне­деятельности.

**9. первая помощь при неотложных состояниях. 4 часа**

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ. Первая медицинская помощь при травмах.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные;

групповые;

индивидуально-групповые;

фронтальные;

**Индивидуальная работа с учащимися:** подготовка и защита мультимедийной презентации, выступление с докладом, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, разборка автомата.

**Формы контроля:** теоретические и практические навыки учащихся проверяются с помощью контрольно-измерительных процедур – тематических бесед, тестов, заданий различного типа, логических задач.

**Домашнее задание** носит личностно ориентированный характер: индивидуальные и групповые задания практического, поискового, исследовательского и творческого характера.

**Основные технологии обучения:** интерактивные технологии (интерактивная доска, интерактивные тесты), проблемно-поисковые, личностно-ориентированные. При изучении предмета используются наглядные пособия, средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно – марлевые повязки, аптечка. Оружие: автомат Калашникова

**Критерии и нормы оценки**

Критерий оценки устного ответа

**Отметка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»**: отсутствие ответа.

# Критерий оценки практического задания

**Отметка «5»**: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»**: работа не выполнена.

***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

**Учебно-методические средства обучения**

1. **Литература**

**1.1.Основная литература**

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразовават. учереждений / А.Т. Смиров, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2014

* **Дополнительная литература для учителя:**
* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006 г.
* Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

**Учебно-методическая литература**

-Конституция Российской Федерации

-Правила дорожного движения Российской Федерации

-Семейный кодекс Российской Федерации

-Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г.

-Уголовный кодекс Российской Федерации

-Федеральный закон «О гражданской обороне»

-Закон «Об образовании»

-Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»

-Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»

-Электронные образовательные издания (ЭОИ) по пред­мету ОБЖ на магнитных носителях

**Для обучающихся**

* Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
* Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006

**Интернет –источники:**

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

[http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12](http://www.xn--festival-06g.1september.ru/subjects/12) - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm>– Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search> – Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

**Оборудование и приборы**

- Мультимедийный компьютер

- Экран (на штативе или навесной)

- Средства телекоммуникации

- Электронный тир.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика видов учебной деятельности ученика** |
| *7 класс       (1 ч в неделю, всего 34 ч)* | | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)** | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)* | | |
| **1.** | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)** | |
|  | 1.1. Различные природные явления.  1.2   Общая характеристика природных явлений.  1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека  Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)** |  |
|  | 2.1. Землетрясение.  Причины возникновения и возможные последствия.  2 2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.   2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся |
| **3.** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)** |  |
|  | 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  3.2. Смерчи | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения |
| **4.** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**  **(5 ч)** |  |
|  | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.  4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения  4.3 Сели и их характеристика.  4.4  Цунами и их характеристики  4.5 Снежные лавины | Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся |
| **5.** | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)** |  |
|  | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  5.2 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.   1. Эпизоотии и эпифитотии | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)* | | |
| **2.** | **Защита населения  от чрезвычайных  ситуаций геологического происхождения (3 ч)** |  |
|  | 2.1. Защита населения от последствий землетрясений.   1. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2. Оползни и обвалы, их последствия.   Защита населения | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера. |
| **3.** | **Защита  населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)** |  |
|  | 3.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь | Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. |
| 4. | **Защита  населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)** |  |
|  | 4.1.. Защита населения or последствий наводнений  4.2. Защита населения от последствий селевых потоков.  4.3. Защита населения от цунами | Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления |
| **5.** | **Защита населения от природных пожаров (1ч)** |  |
|  | 5.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.  Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес |
| *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)* | | |
| **6.** | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)** |  |
|  | 1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7(ч)** | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)* | | |
| **7.** | **Здоровый  образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)** |  |
|  | 1. Психологическая уравновешенность. 2. Стресс и его влияние на человека. 3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* | | |
| **8.** | **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** |  |
|  | 8.1.        Общие правила оказания первой помощи.  8.2.        Оказание первой помощи при наружной кровотечении.   1. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 2. Общие правила транспортировки пострадавшего | Характеризуют общие правила оказания первой помощи  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.  Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
| *8 класс*  *(1 ч в неделю, всего 34 ч)* | | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** | | |
| *Раздел   1.   Основы комплексной безопасности (16 ч)* | | |
| **1.** | **Пожарная безопасность (3 ч)** |  |
|  | 1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация зашиты населения. 3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности |
| **2.** | **Безопасность на дорогах  (3 ч)** |  |
|  | 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.  2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.   2.3 Велосипедист —  водитель транспортного средства | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.  Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.  Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда |
| **3.** | **Безопасность на водоемах (3 ч)** |  |
|  | 3.1.        Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.  3.2.        Безопасный отдых на водоемах.  3.3.        Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.  Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.  Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде |
| **4.** | **Экология и безопасность (2 ч)** |  |
|  | 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  4.2   Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой |
| **5.** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера  и их возможные  последствия  (5 ч)** |  |
|  | 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия  5.3  Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.  5.4.        Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики  и их  возможные  последствия.  5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.  Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |
| *Раздел 2.  Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* | | |
| **6.** | **Обеспечение   защиты  населения  от  чрезвычайных ситуаций  (4 ч)** |  |
|  | 6.1.        Обеспечение  радиационной  безопасности населения.  6.2.        Обеспечение химической  зашиты  населении.  6.3.        Обеспечение зашиты населения от последствий аварий  на  взрывопожароопасных объектах  6.4.        Обеспечение зашиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | Характеризуют основные  мероприятия, проводимые в  Российской Федерации,  по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической  защите и защите от последствий аварий   на  взрывопожароопасных  объектах   и гидротехнических сооружениях. Анализируют  рекомендации  специалистов  по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в  паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера |
| **7.** | **Обеспечение защиты   населения   от   чрезвычайных   ситуаций   техногенного   характера (3 ч)** |  |
|  | 7 1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  7.2. Эвакуация населения.  7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Объясняют порядок оповещения  населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера, характеризуют основные  мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения  (укрытие людей  в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | |
| *Раздел 4.  Основы здорового образа жизни (8 ч)* | | |
| **8.** | **Здоровый  образ  жизни  и его  составляющие (8 ч)** |  |
|  | 8.1.        Здоровье как основная ценность человека.  8.2.        Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8J.  Репродуктивное  здоровье — составляющая здоровья человека и общества.  8.4.        Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья чело века и общества.  5.5.        Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.  8.6.        Вредные  привычки  и их влияние  на здоровье.  8.7.        Профилактика вредных привычек.  8.8.        Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Характеризуют  особенности   индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как обшей составляющей здоровья человека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и  указывают  критерии,  по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* | | |
| **9.** | **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** |  |
|  | 1. Первая помощь пострадавшим и ее значение. 2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие».   9.3 Первая помощь при травмах (практическое занятие).  9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие) | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.  Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.  По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |