Рассмотрено Согласовано: Утверждено:

на МО Протокол № 1\_\_ зам. дир-ра по УВР директор школы

от «25 »августа\_2015 г «25 »августа 2015 г Приказ № 145\_от «25» августа

Рук.\_\_\_\_\_\_\_\_/БондареваС.Б./ \_\_\_\_\_\_\_\_/ГотянскаяЕ.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лебедева О.В/

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**5-9 классы**

Составитель:

Готянская Е.В.

учитель истории и обществознания, IКК

**Раздел I**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Фундаментального ядра общего образования (раздел «Обществознание»)[[1]](#footnote-2); Примерной образовательной программы основного общего образования[[2]](#footnote-3); рабочей Программы «Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы » (авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев)[[3]](#footnote-4); основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ БГО Макашевской СОШ.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Обществознание».

**Рабочая программа включает три раздела:**

* Планируемые результаты освоения учебного предмета;
* Содержание учебного предмета;
* Тематическое планирование с указаниемколичества часов, отводимых на освоение каждой темы;

Курс «Обществознание» для 5-9 классов является одним из предметов предметной области «Общественно-научные предметы» ипризван создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей грамотной ориентации в современном социальном пространстве; адекватной нравственной и правовой оценки поступков людей и самооценки, сознательного неприятия антиобщественного поведения. Предмет призван помогать самоопределению обучающихся для дальнейшего обучения, т.к. выпускник должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном мире и современной России.

Общая характеристика программы

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каж­дого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируют­ся на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, поли­тология, культурология, правоведение, этика, социальная пси­хология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изуче­ния его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в среднем общем образовании. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на совре­менных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедев­тическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Пол­нота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на этапе основного общего обучения ограничены познавательными воз­можностями учащихся младшего и среднего подросткового воз­раста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рас­сматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования основной общеобразовательной шко­ле состоят в том, чтобы средствами учебного предмета актив­но содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового са­мосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреп­ленным в Конституции Российской Федерации;развитию личности на исключительно важном этапе ее со­циализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способнос­ти к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, науко­емкой трудовой деятельности;
* формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подростко­вого возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению обучающимися умениями получать из разнообраз­ных источников и критически осмысливать социальную инфор­мацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в об­щественной жизни; для решения типичных задач в области со­циальных отношений; для осуществления гражданской и общест­венной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со­отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установлен­ными законом; для содействия правовыми способами и сред­ствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Обществоведческое образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Для современного обществоведческого курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются философия, экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение.

Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни. Значение и необходимость изучения философии в школе объясняются главным образом тем, что она отвечает на вопросы, как правильно мыслить, как достойно жить. Понимание сущности социальных процессов дает социальная философия.

Основы экономических знаний необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире. Они также являются инструментом, который выпускник общеобразовательной школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в об­ществе активную социальную позицию.

Возрастание значения политологии — науки о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти — определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба каждого человека. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией.

Социальная психология играет важную роль в определении выпускником своего места в обществе и формировании его позиции по отношению к обществу, при этом ее вес увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

Овладение базовыми знаниями по праву – обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Изучение названных социально-гуманитарных наук в отдельности — задача высшей школы, выпускники которой лишь при условии гума­нитарного развития станут интеллигентными людьми. Что касается общеобразовательной школы, то ее учебный план ни в настоящем, ни в обозримом будущем не может в своей базисной части вместить учебные дисциплины, соответствующие всем названным областям научного знания. Между тем такие знания необходимы каждому вступающему в жизнь человеку. Оптимальное решение состоит в том, чтобы представить ученику не самостоятельные науки, как в вузе, а педагогически отобранные знания, интегрированные в единый курс обществознания. Такое решение соответствует современной тенденции к интеграции социально-гуманитарного знания. В современном обществоведческом курсе знания о человеке и обществе должны предстать перед обучающимися не односторонне, не с позиций лишь одной из областей науки, а комплексно. Научная картина мира немыслима без целостного представления об обществе и современных проблемах человека.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, кото­рые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет.

В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом «Об образовании», — ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Выдвинутая в законе задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества.

Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование закона о воспитании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение обучающимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по общество­знанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и сози­дательное участие в будущем в общественной и государствен­ной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии различных сторон жизни общества, в благополучии и про­цветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разно­образных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости под­держания гражданского мира и согласия и своей ответствен­ности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поко­лениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания вы­пускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной дейст­вительности с научных, социально-философских позиций; рас­сматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели по­ведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной те­ме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуни­кативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных при­мерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт сво­ей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям совре­менной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основ­ной школы содержания программы по обществознанию явля­ются в сфере:

***познавательной***

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, по­литологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций яв­ления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в раз­личных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя ос­новные обществоведческие термины и понятия; преобразовы­вать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обоб­щать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взгля­дам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личнос­ти, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и прави­лами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудо­вую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодо­ления конфликтов.

**Структура предмета и последовательность предъявления материала**

Вшкольном предмете«Обществознание» нет принци­па «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в ис­тории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данно­го учебного предмета могут быть достигнуты с использовани­ем различных моделей построения содержания курса для ос­новной школы.

Последовательность, предложенная в рабочей программе по обществознанию для основного общего образования, обусловлена, поми­мо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного со­держания курса на этом этапе обучения и возрастными особенностями обучающихся.

При распределении тем программы по обществознанию следует иметь в виду, что каждый класс рассматривает­ся как относительно самостоятельная ступень в подготовке уче­ников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т. е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение предмета «Обществознание» как самостоятельного учебного предмета целе­сообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социально­го лица» (отличия человека от животного) и ближайшего социального окружения (семья, друзья, одноклассники). При этом особое внимание следует уделять нравственным ос­новам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у уча­щихся пока первичных представлений об обществе как дина­мически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском об­ществе: о его устройстве, конституционных основах, об осо­бенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотичес­ких чувств, общероссийской идентичности.Это задачи предмета 6 класса.

Центральной темой в содержании обществознания в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регу­ляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению ло­гически оправдан: подростки уже осознали упорядоченность об­щественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения курса на этом этапе не может сводиться к простому ознакомле­нию учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предпо­лагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные мо­дели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собст­венного поведения и поступков других людей с нравственно - ­правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жиз­ни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы тео­ретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явле­ний и процессов, присущих российскому обществу и глобаль­ному миру на современном этапе развития. Знания и представ­ления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособ­ности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, меж­дународной роли нашего Отечества.

При изучении содержания обществознания в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего исто­рии. Межпредметные связи позволяют включать в учебный про­цесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем раз­личных учебных дисциплин, которое может проходить одновре­менно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у подростков при изучении дру­гих учебных предметов знания и представления о мире и чело­веке, о способах познания и изменения действительности, а так­же в выработку универсальных учебных действий.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном (образовательном) плане. «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс. Общее количество време­ни на пять лет обучения составляет 156 часа (5 класс – 17 часов, 6 класс – 35 часов, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 35 часов, 9 класс – 34 часа). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

С целью реализации программы используется следующий учебно – методический комплект:

1. Линия учебно-методических комплексов (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова. Обществознание. 5-9 классы.

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (16 ч)

1. Человек в социальном измерении (8 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды де­ятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и са­мообразование .

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения лич­ности в обществе. Юные граждане России: какие права чело­век получает от рождения.

1. Ближайшее социальное окружение **(8 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные цен­ности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Об­щение. Стили общения. Межличностные конфликты.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО **(27 ч)**

III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Общест­венный прогресс и регресс.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникнове­ния и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

1. Общество, в котором мы живем (15 ч)

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможнос­ти развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечест­венной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональ­ный состав ее населения. Что значит сегодня быть граждани­ном своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные дости­жения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

1. Регулирование поведения людей в обществе *(1*8 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и пра­вила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон го­сударства. Конституция Российской Федерации о правах и сво­бодах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к при­родным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

1. **Основы российского законодательства**(9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без роди­телей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответст­венность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное пра­вонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несо­вершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

1. **Мир экономики** (12 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономи­ческого развития.

Современное производство. Новые технологии и их возмож­ности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем.

Рыночное регулирование экономики: возможности и грани­цы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономи­ке. Финансовый кризис: его причины и последствия.

Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль госу­дарства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

1. **Человек в экономических отношениях** (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

1. **Мир социальных отношений**(9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявле­ния. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Много­образие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социаль­ный состав общества. Историзм понятий «социальная справед­ливость» и «равенство». Средний класс и его место в современ­ном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Рос­сийского государства.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА** (27 ч)

1. **Политическая жизнь общества**(16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внеш­няя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управ­ление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политичес­кие партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение влас­тей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохрани­тельные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы лю­дей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Пат­риотизм.

1. **Культурно-информационная среда общественной жизни**(8 ч)

Информация и способы ее распространения. Средства мас­совой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиоз­ные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротер­пимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Ис­кусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе** (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быст­рым переменам? Непрерывное образование. Образование и карь­ера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается мо­лодыми.

**XIII. Резерв** *(33 часов)*

**Примерное распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Из них резерв |
| 5 | 17 | 1 |
| 6 | 35 | 8 |
| 7 | 35 | 8 |
| 8 | 35 | 8 |
| 9 | 34 | 8 |

**Раздел III**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Обществознание**

**5-9 классы (156ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (*8 ч*) | |
| 1. Загадка человека (1 ч) | |
| Природа человека. Интересы и по­требности. Самооценка | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.  Определять социальные факторы становления личности и конк­ретизировать их примерами.  Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и от­ношение к проблемам людей с ограниченными возможностями |
| 2. Деятельность и поведение человека. Познание мира (1 ч) | |
| Деятельность как способ существова­ния человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности.  Способы познания мира, человека и общества | Определять и конкретизировать примерами сущностные харак­теристики деятельности.  Объяснять роль мотивов в деятельности человека.  Приводить примеры основных видов деятельности.  Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами |
| 3. Положение человека в обществе: что его определяет *(1 ч)* | |
| Социальные «параметры личности». Типичные социальные роли | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.  Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний |
| **4. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество** *(1 ч.)* | |  |
| Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста.  Особенности подросткового возрас­та. Трудности взросления | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.  Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждо­го возрастного периода.  Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего воз­раста, а также к сверстникам с нравственных позиций.  Показывать особенности становления личности на конкретных примерах |
| 5. Есть ли социальные преимущества у мужчин? *(1 ч)* | |
| Гендер как «социальный пол». Ген­дерные роли | Описывать гендер как «социальный пол».  Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и тре­бованиями к поведению человека.  Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в по­ведении мальчиков и девочек. |
| 6. Национальность. Гражданство (1 ч) | |
| Этнический фактор в государствен­ном развитии.  Национальная принадлежность. На­циональные различия: как научиться их уважать.  Юные граждане России | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантно­го отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей.  Оценивать собственные действия и отношения с другими людь­ми с позиций толерантности.  Формировать непримиримое отношение к проявлениям нацио­нальной нетерпимости в повседневной жизни.  Объяснять смысл понятия «гражданство» |
| 7. Здоровье в «социальном портрете личности» *(1 ч)* | |
| Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привыч­ки, угрожающие здоровью: как не допус­тить их возникновения | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.  Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.  Корректировать собственное поведение в соответствии с требо­ваниями безопасности жизнедеятельности.  Формировать положительное отношение к необходимости со­блюдать здоровый образ жизни. |
| 8. Как и когда человек учится социальному *(1 ч.)* | |
| Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание | Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией. |
| РАЗДЕЛ II. БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ (8 ч) | |
| 9. Семья в | жизни человека и общества (4 ч) |
| Семья и семейные отношения. Семей­ные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье.  Семейные конфликты: причины и пу­ти их разрешения | Характеризовать семью и семейные отношения.  Приводить примеры семейных традиций и обычаев.  Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.  Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспи­тания детей.  Характеризовать свои роли в семье.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.  Выражать собственное отношение к различным способам решения семейных конфликтов. |
| 10. Как государство заботится о семье *(2 ч)* | |
| Защита прав и интересов детей. Го­сударственная поддержка семьи | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения ро­дителей.  Находить и извлекать социальную информацию о государствен­ной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы |
| 11. Человек в группе (2 ч) | |
| Человек в малой группе. Межлич­ностные отношения. Общение со сверст­никами. Почему возникают межличност­ные конфликты | Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений.  Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения |
| РАЗДЕЛ III. ОБЩЕСТВО - БОЛЬШОЙ «ДОМ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (не менее 12 ч) | |
| 12. Что связывает людей в общество *(2 ч)* | |
| Общество. Общественные отношения. Взаимосвязь основных сфер общест­венной жизни.  Общественный прогресс | Выделять существенные признаки общества.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа. |
| 13. Социальный состав общества *(2 ч)* | |
| Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индиви­дов и групп. Многообразие социальных групп и общностей. Национальные общ­ности | Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп.  Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах |
| 14. Экономическая система и собственность *(2ч.)* | |
| Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей. Производство материальных благ | Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.  Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа |
| 15. Государство и общество *(2ч.)* | |
| Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Госу­дарственное устройство страны. Полити­ческая жизнь общества | Характеризовать признаки государства.  Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества |
| 16. Духовная культура (2 ч) | |
| Из чего складывается духовная куль­тура общества.  Создание и сохранение культурных достижений.  Культурное наследие: передача зна­ний и духовных ценностей молодому по­колению | Различать и описывать явления духовной культуры.  Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа |
| 17. Причины и этапы развития общества (2 ч) | |
| Общественные изменения: причины и направленность.  Типы обществ.  Общественный прогресс и регресс | Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества.  Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнивать их по отдельным параметрам.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе |
| РАЗДЕЛ IV. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (не менее 14 ч) | |
| 18. Что характеризует современное общество (3 ч) | |
| Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависи­мостей стран и народов.  Современные средства связи и ком­муникации, их влияние на жизнь челове­ка и общества.  Глобальные проблемы современности | Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жиз­ни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).  Объяснять роль и значение современных средств связи и ком­муникаций на конкретных примерах.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем |
| 19. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики (2 ч) | |
| Ресурсы и возможности экономики нашей страны.  Задачи развития отечественной эко­номики | Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономи­ки, оценкой ее ресурсов и возможностей развития |
| 20. Основы конституционного строя Российской Федерации (3 ч) | |
| Конституция Российской Федера­ции - Основной закон государства. Как в Конституции Российской Федерации определяются основы нашего обществен­ного устройства | Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.  Давать характеристику основам конституционного строя Рос­сийской Федерации |
| 21. Устройство Российского государства (2 ч) | |
| Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения.  Что значит сегодня быть граждани­ном своего Отечества | Характеризовать государственное устройство страны, ее много­национальный состав.  Находить и извлекать информацию о государственном устрой­стве России из адаптированных источников различного типа.  Выражать собственное мнение о том, кого можно считать до­стойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конс­титуцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России |
| 22. Духовные ценности российского народа (2 ч) | |
| Духовные ценности российского на­рода.  Культурные достижения народов Рос­сии: как их сохранить и преумножить | Характеризовать духовные ценности российского народа.  Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к ним |
| 23. Россия в современном мире (2 ч) | |
| Место нашей Родины среди совре­менных государств.  Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире | Характеризовать место нашей Родины среди других государств.  Показывать влияние происходящих в нашем обществе измене­ний на положение России в мире.  Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа |
| **РАЗДЕЛ V. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ***(не менее 15 ч.)* | |
| 24. Социальные нормы (2 ч) | |
| Социальные нормы и правила об­щественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи.  Общественное сознание и общест­венные ценности | Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нра­вов, традиций и обычаев.  Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хо­зяйственной деятельности, политике и т.д.).  Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм со­временного общества.  Приводить примеры общественных ценностей |
| 25. Мораль и ее нормы (3 ч) | |
| Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности.  Влияние моральных устоев на раз­витие общества и человека. Моральный выбор.  Нравственный закон внутри нас | Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основ­ные принципы морали.  Анализировать типичные социальные ситуации с морально­-нравственных позиций.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведе­нию других людей.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека.  Приводить примеры ситуаций морального выбора |
| 26. Особенности и виды правовых норм. Правоотношения (2 ч) | |
| Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Ос­новные признаки права.  Нормы права. Взаимосвязь морали и права.  Дееспособность и правоспособность человека.  Субъекты права | Описывать и конкретизировать примерами сущностные харак­теристики права.  Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.  Определять субъектов права.  Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера |
| 27. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина (2 ч) | |
| Основные права и свободы, их неот­чуждаемость. Личные права, социально-­экономические и культурные права, по­литические права и свободы | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граж­дан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа |
| 28. Как защищаются права человека и гражданина в России (2 ч) | |
| Почему права человека необходимо защищать. Пост уполномоченного по пра­вам человека в Российской Федерации.  Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека.  Российские и международные право­защитные организации | Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.  Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.  Описывать механизм судебной защиты прав человека и граж­данина в Российской Федерации.  Приводить примеры действий по защите прав человека и граж­данина.  Называть европейские и международные органы по защите прав человека.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.  Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из адаптированных источников |
| 29. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина (2 ч) | |
| Конституционные обязанности граж­данина Российской Федерации. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.  Защита Отечества - долг и обязан­ность гражданина | Называть и объяснять обязанности граждан Российской Феде­рации.  Приводить примеры обязанностей граждан Российской Феде­рации.  Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Моделировать несложные ситуации, связанные с последствия­ми нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации |
| 30. Кто защищает закон в Российской Федерации (2 ч) | |
| Правоохранительные органы Россий­ской Федерации.  Судебная система Российской Феде­рации | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |
| РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (не менее 01 ч) | |
| 31. Гражданские правоотношения (3 ч) | |
| Право собственности и предусмот­ренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты. Гражданско-правовые споры | Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности.  Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.  Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законо­дательством Российской Федерации, из адаптированных источни­ков различного типа |
| 32. Семейные правоотношения (2 ч) | |
| Семейный кодекс Российской Феде­рации.  Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.  Расторжение брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без роди­телей | Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с се­мейными правоотношениями. Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем |
| 33. Трудовые правоотношения (3 ч) | |
| Трудовой кодекс Российской Феде­рации.  Права, обязанности и ответствен­ность работника и работодателя.  Особенности положения несовершен­нолетних в трудовых правоотношениях | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность ра­ботника и работодателя.  Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности ра­ботника и работодателя.  Объяснять на конкретных примерах особенности правового по­ложения несовершеннолетних работников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.  Оценивать собственные возможности применительно к трудо­вым правоотношениям.  Находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адап­тированных источников различного типа |
| 34. Юридическая ответственность (2 ч) | |
| Правонарушение как основание юри­дической ответственности.  Презумпция невиновности. Винов­ность. Юридическая ответственность. Пре­ступление.  Правовое регулирование ответствен­ности несовершеннолетних | Называть признаки правонарушения.  Различать виды правонарушений.  Называть и характеризовать виды юридической ответственности.  Приводить примеры юридической ответственности.  Соотносить виды правонарушений и разновидности юридичес­кой ответственности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.  Характеризовать особенности уголовной ответственности несо­вершеннолетних.  Приводить примеры особенностей юридической ответственнос­ти несовершеннолетних граждан |
| РАЗДЕЛ VII. МИР ЭКОНОМИКИ (не менее 12 ч) | |
| 35. Экономика и ее роль в жизни общества (4 ч) | |
| Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние но­вых технологий на развитие производ­ства и характер потребления.  Основные типы экономических систем | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Называть и характеризовать основные виды экономической де­ятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проб­лемы экономического выбора.  Приводить примеры различных видов экономической деятель­ности, факторов производства.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем |
| 36. Рыночные отношения (4 ч) | |
| Характерные черты рыночной эконо­мики. Закон спроса и предложения. Кон­куренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в усло­виях рынка.  Денежное обращение. Функции бан­ков.  Предпринимательская деятельность.  Преимущества и недостатки рыноч­ной экономики | Характеризовать рыночные отношения.  Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.  Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формиро­вание спроса, предложения.  Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.  Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.  Характеризовать функции денег.  Раскрывать роль банков в экономике.  Объяснять особенности предпринимательской деятельности.  Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкрет­ных экономических условиях |
| 37. Роль государства в экономике (2 ч) | |
| Функции государства в условиях рынка.  Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Законодательное регулирование эко­номической деятельности | Описывать экономические функции государств.  Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет».  Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адапти­рованных источников различного типа |
| 38. Занятость и безработица *(2 ч)* | |
| Понятие «занятость». Работники ка­ких профессий востребованы сегодня на рынке труда.  Причины и последствия безработицы.  Роль государства в обеспечении за­нятости | Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Называть и описывать причины безработицы.  Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме занятости и без­работицы |
| РАЗДЕЛ VIII. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (не менее 6 ч) | |
| 39. Основные роли человека в сфере экономики (2 ч) | |
| Основные участники экономики — производители и потребители. Роль че­ловеческого фактора в экономическом развитии.  Человек в трудовом процессе и про­изводственных отношениях. Заработная плата. Профессионализм, трудовая этика | Описывать роль производителей и потребителей в экономичес­кой жизни.Приводить примеры экономической деятельности производите­лей и потребителей.Объяснять экономическую роль заработной платы.Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессио­нальная успешность». ' Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики |
| 40. Экономика семьи *(2 ч)* | |
| Экономические ресурсы семьи. Бюд­жет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру дохо­дов. Расходы семьи и закономерности их изменения. ’ Инфляция и экономика семьи | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономи­ческие ресурсы семьи.  Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зави­симости от доходов.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными про­цессами в стране |
| 41. Права потребителя *(2 ч)* | |
| Потребитель. Права потребителя | Называть и описывать права потребителя.  Приводить примеры реализации прав потребителя.  Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя.  Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя |
| РАЗДЕЛ IX. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не менее 8 ч) | |
| 42. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп (3 ч) | |
| Социальная неоднородность общест­ва; причины и проявления. Многообра­зие социальных общностей и групп.  Общество как взаимодействие соци­альных общностей и групп | Описывать социальную структуру общества.  Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.  Приводить примеры различных социальных общностей и групп.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.  Раскрывать понятие «социальное неравенство».  Описывать причины социального неравенства.  Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре об­щества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем |
| 43. Изменения социальной структуры общества ( 3 ч) | |
| Изменения социальной структуры об­щества с переходом в постиндустри­альное общество. Новые социальные группы. | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с пере­ходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. |
| Место среднего класса в социальном составе общества | Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономичес­ких факторов на социальную структуру общества.  Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии. Выражать собственное отношение к проблеме социальной не­однородности |
| 44. Социальная структура российского общества начала XXI в. (2 ч) | |
| Основные социальные группы совре­менного российского общества.  Усиление социальной направленнос­ти политики нашего государства | Называть основные социальные группы современного россий­ского общества.  Анализировать основные направления социальной политики современной России.  Анализировать факты социальной действительности в контекс­те социальной политики современного Российского государства.  Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государ­ства из адаптированных источников различного типа |
| РАЗДЕЛ X. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (16 ч) | |
| 45. Политическая власть. Государство (4 ч) | |
| Власть. Властные отношения. Полити­ка. Внутренняя и внешняя политика госу­дарства.  Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы го­сударства. Правовое государство | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета.  Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.  Конкретизировать принципы правового государства |
| 46. Политические режимы. Демократия (4 ч) | |
| Демократические и недемократичес­кие режимы.  Характерные черты демократическо­го строя. Парламентаризм. Свободные выборы. Многопартийность | Различать и сопоставлять различные типы политических ре­жимов.  Называть и раскрывать основные черты и принципы демокра­тического устройства.  Конкретизировать проявления многопартийности |
| 47. Наше государство — Российская Федерация *(4 ч)* | |
| Государственное устройство России. Республиканский строй. Федерализм. Роль и функции Президента России. | Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.  Извлекать необходимую информацию из правового источника. |
| Органы законодательной и исполни­тельной власти.Правоохранительные органы. Судеб­ная система.Гражданство в Российской Федерации | Переводить текстовую информацию о структуре органов госу­дарственной власти в форму схемы.  Оценивать свой гражданский статус |
| 48. Межгосударственные отношения (2 ч) | |
| Взаимоотношения государств: кон­фликты и сотрудничество. Международные политические организации.  Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность.  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  Глобальные противоречия в совре­менном мире.  Угроза терроризма | Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами.  Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных кон­фликтов.  Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.  Обосновывать необходимость защиты Отечества.  Извлекать информацию из юридических документов.  Оценивать последствия глобализации.  Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.  Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма |
| 49. Человек и политика *(2 ч)* | |
| Политические события и судьбы лю­дей.  Как повлиять на политику. Граждан­ская активность.  Патриотизм | Анализировать взаимосвязь политических отношений и челове­ческих судеб.  Конкретизировать теоретический материал, используя исто­рические примеры, современные события и личный социальный опыт.  Описывать различные виды участия гражданина в политичес­кой жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской ак­тивности.  Приводить примеры гражданственности и патриотизма, рас­крывая мотивацию проявления этих качеств |
| РАЗДЕЛ XI. КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ  (не менее 8 ч) | |
| 50. Информационное общество *(2 ч)* | |
| Информация и способы ее распро­странения.  Средства массовой информации (СМИ) | Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнивать роль различных СМИ в обществе.  Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного простран­ства благодаря Интернету |
| 51. Духовная культура *(2 ч)* | |
| Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Культурные различия. Культурное взаимодействие.  Книжная и экранная культура. Массовая культура | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Извлекать информацию по теме из неадаптированных источ­ников.  Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.  Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюст­рировать их конкретными примерами.  Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре |
| 52. Образование *(2 ч)* | |
| Значение образования в информаци­онном обществе.  Общее и профессиональное образование в Российской Федерации | Оценивать значение образования в информационном об­ществе.  Извлекать информацию из неадаптированных источников.  Характеризовать образовательную политику Российского госу­дарства и систему образования в Российской Федерации, исполь­зуя конкретные примеры.  Обосновывать свое отношение к образованию |
| 53. Религия *(2 ч)* | |
| Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпи­мость. Конфессия. Мировые религии | Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму |
| 54. Отечественная культура *(2 ч)* | |
| Российская культура на современном этапе.  Развитие науки, образования, искус­ства.  Сохранение самобытности отечест­венной культуры и развитие культурных связей с различными странами и наро­дами | Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.  Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культу­ры и путях их преодоления |
| РАЗДЕЛ XII. ЧЕЛОВЕК В ОБНОВЛЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ (не менее 3 ч) | |
| 55. Молодой человек в современном обществе (3 ч) | |
| Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых.  Образование через всю жизнь.  Здоровый образ жизни.  Профессия и карьера.  Спорт, музыка и мода в жизни мо­лодых. \_  Участие молодежи в общественной жизни | Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общест­венного развития.  Планировать этапы работы над коллективным проектом «Со­временная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и за­дачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления ре­зультатов проектной деятельности).  Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.  Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии |

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821 [↑](#footnote-ref-2)
2. Примерная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федарального учебно-методического объединения по общему образованию [↑](#footnote-ref-3)
3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 48с. [↑](#footnote-ref-4)