Рассмотрено Согласовано: Утверждено:

на МО Протокол № \_\_ зам. дир-ра по УВР директор школы

от « 24.08. » 2015 г от «24.08 » 2015 г Приказ №145 от25.08.2015г

Рук.\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_/ГотянскаяЕ.В./ \_\_\_\_\_/ЛебедеваО.В./

(ФИО)

Рабочая программа

по предмету «Физическая культура»

10-11 классы

Составитель:

Кондрашова Г.П., учитель физической культуры, ВКК

**I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 105 часов в год в 10 классе, 102 часа в год в 11 класе..

*Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документови программно-методических изданий::*

– Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999
№ 80-ФЗ;

– Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751;

– Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30.08.2002 г. № 1507-р.

– Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 9.02.1998 г. № 322;

– Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования. Приказ МО РФ от 30.06.1999 г. № 56;

– О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от 26.03.2002 г. № 30–51–197/20.

– О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных классов 9 и 11 общеобразовательных школ РСФСР. Приказ МО РСФСР от 18.11. 1985 г. № 317.

- Приказа Департамента образования, науки и молодежной политики
Воронежской области № 760 от 27.07.2012 г «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

- Приказ Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Письмо Минобразования РФ от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

- Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ от 30 июня 1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования РФ, Минздрава России, Госкомспорта РФ и РАО от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».

- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Сборник нормативных документов. Физическая культура / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2007. – 103 с.

***Концепция (основная идея) программы***

направлена на разностороннее развитие двигательных (координационных и кондиционных) способностей учащихся (координации движений, скорости, силы, выносливости, гибкости), а также двигательных умений и навыков. Особенно полезна эта программа не только для того чтобы повысить двигательную (физическую) подготовленность учащихся, но и научить их самостоятельно тренировать недостающие или слаборазвитые двигательные способности.

***Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):***

Особенностью программы является то, что она включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической культуре. Программный материал уроков состоит из двух основных частей: **базовой и вариативной (дифференцированной).**

Освоение **базовых** основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого учащегося.

В программе В.И.Ляха, А.А.Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу.

**Вариативная** часть программы, связанная с региональными и национальными особенностями, разрабатывается специалистами республиканских, краевых и областных органов образования. Последовательность прохождения и конкретный материал вариативной части разрабатывает учитель, ориентируясь на структуру изложения базовой части и согласуется с директором школы при углубленном изучении вида спорта.

**Образовательная область** «физическая культура» имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит физкультурная деятельность. Данная деятельность характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека и выступает как условие и результат формирования физической культуры личности.

***Цель учебного предмета:***

* **Развитие** основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
* **Формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* **Воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* **Освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

***Место и роль курса в обучении:***

Данный учебный предмет входит в образовательную область – физическая культура. Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 10-11 классах предусмотрено обязательное изучение предмета «Физическая культура» из расчета 10класс(105);11класс (102) часа в неделю. Предмет «Физическая культура» призван формировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической кондиционности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования](http://www.educom.ru/ru/vazhnoe/norm_dok/IK-1494_19-metod.pdf)» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как **обязательная** форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Важной особенностью образовательного процесса в средней школе является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании средней школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

***Цели, задачи:***

**Целью** обучения образовательной области «Физическая культура» в старшей школе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих задач:

**Задачи**физического воспитания учащихся 10-11-х классов направлены на:

* Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
* Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
* Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
* Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
* Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладения навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

***Сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на один учебный год.

***Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:***

Направленность программы на реализацию принципа вариативности, задающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса. Видом учебного учреждения и регионально-климатическими условиями.

Учебное содержание каждого из разделов программы излагается в логике от общего (фундаментального) к частному (профилированному), что задает определенную логику в освоении школьниками знаний в практические навыки и умения (определение знаний).

*Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта*.

*Учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные возрастные шкалы требований (контрольные задания) и в соответствии с ними оценивать успеваемость учащихся.*

**II. Содержание учебного курса**

**Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид программного материала** | **Количество часов (уроков)** |
| **Класс** |
| **10** | **11** |
| 1 | Основы знаний о физической культуре | **в процессе уроков** |
| 2 | Легкая атлетика | **28** | **25** |
| 3 | Гимнастика с элементами акробатики | **12** | **12** |
| 4 | Спортивные игрыволейболбаскетболфутбол | **20****10****14** | **20****10****14** |
| 5 | Лыжная подготовка | **15** | **15** |
| 6. | Русская лапта | **6** | **3** |
|  | ВСЕГО | **105** | **102** |

 **Содержание программного материала**

**10 класс**

Основы физической культуры и здорового образа жизни

ТБ на уроках легкой атлетики. ТБ на уроках волейбола. ТБ на уроках баскетбола. ТБ на уроках лыжной подготовки. Влияние образа жизни на состояние здоровья. Утомление и переутомление. Биомеханические основы техники бега, прыжков, метаний. Влияние игровых упражнений на развитие двигательных способностей. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей. Правила проведения самостоятельной разминки в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Волейбол: индивидуальные и командные действия в нападении и защите. Правила игры в волейбол.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность*

(С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона).

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

**Легкая атлетика**

СБУ легкоатлета.

*Бег:* низкий старт, бег по дистанции; 100 м на результат с низкого старта; равномерный медленный бег; разновидности ходьбы и бега. Бег с ускорением до 80 м. Бег в равномерном темпе и на результат (ю-3 км, д-2 км). Бег на выносливость (в мин). Эстафетный бег.

*Прыжок* в длину с разбега способом «согнув ноги» в полной координации. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с полного разбега.

*Метание:* гранаты 700 г (ю), 500г (д) с четырех скрестных шагов. Метание гранаты (мяча) в горизонтальную цель. Метание гранаты на дальность с разбега в сочетании со скрестными шагами.

Преодоление полосы препятствий.

**Баскетбол**

Повторение материала, изученного в 5-9 классе.

Стойки баскетболиста, передвижения, остановки, повороты.

Передача мяча одной и двумя руками в парах, встречных колоннах без сопротивления.

Ведение мяча с изменением высоты отскока, скорости, направления движения. Ведение мяча с активным сопротивлением противника

Ловля высоко летящих мячей в прыжке двумя руками и после отскока от щита.

Передача двумя руками от головы в движении с пассивным сопротивлением

Броски мяча в прыжке с близкого расстояния (д), со среднего и дальнего (м). Бросок мяча после ловли в движении.

Позиционное нападение (выбор свободного места, заслон). Зонная защита

Учебная игра

**Волейбол**

Повторение материала, изученного в 5-9 классах.

Перемещение, остановки, ускорения. Комбинации из различных передвижений.

Передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах и тройках. Передача мяча сверху двумя руками в парах и тройках у сетки с последующей передачей через сетку. Отбивание мяча кулаком у верхнего края сетки. Прием мяча отраженного сеткой. Прием подачи, передача к сетке в зону 3, передача в зону 4, 2, нападающий удар или передача мяча на сторону соперника в прыжке. Прием мяча снизу после нападающего удара. Одиночное и групповое блокирование.

Прямой нападающий удар через сетку с паса. Игра в нападении и защите

Верхняя прямая подача

Двусторонняя игра. Учебная игра.

**Футбол**

Удар по мячу в цель с разного расстояния. Передача мяча и прием ногой в движении внутренней частью стопы. Удар по мячу в цель с разного расстояния. Передача мяча и прием ногой на месте, в движении. Правила игры. Ведение мяча с изменением направления.Индивидуальные и командные действия в нападении и защите Учебная игра.

**Лыжная подготовка**

Повторение материала, изученного в 5-9 кл.

Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный ход.

Преодоление встречного склона. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход.

Различные виды торможений. Повороты в движении. Прохождение дистанции до 5 км. Преодоление препятствий.

**11 класс**

*Основы физической культуры и здорового образа жизни*

ТБ на уроках легкой атлетики. ТБ на уроках волейбола. ТБ на уроках баскетбола. ТБ на уроках лыжной подготовкой.

Здоровый образ жизни и будущая трудовая деятельность. Влияние игровых упражнений на воспитание нравственных и волевых качеств. Варианты блокирования нападающих ударов. Правила проведения отдельных упражнений с группой учащихся на занятиях по баскетболу. Биомеханические основы техники бега, прыжков, метания.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность*

(С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона).

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Легкая атлетика

СБУ легкоатлета.

*Бег:* Бег на короткие дистанции. Бег 100 м. Разновидности ходьбы и бега. Бег в равномерном темпе (ю-3 км, д-2 км). Бег на выносливость. Бег на короткие дистанции. Бег 100 м на результат. Бег 2000 м (д), бег 3000 м (ю) на результат.

*Прыжок:* Прыжок в длину способом «согнув ноги» с полного разбега. Прыжок в высоту способом «перешагивание» с полного разбега. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» в полной координации.

*Метание:*  Метание гранаты 700 г (ю), 500 г (д) с разбега в сочетании со скрестными шагами. Метание гранаты (мяча) в цель 2,5х2,5 м

Преодоление полосы препятствий.

**Баскетбол**

Повторение материала, изученного в 5-10 кл.

Разновидности ходьбы, бега, сочетание различных видов перемещений, остановок, поворотов.

Ловля мяча в прыжке после отскока. Бросок мяча над головой сбоку (крюком) после ведения. Бросок мяча над головой сбоку после ловли в движении. Бросок двумя руками от головы в прыжке с преодолением сопротивления противника. Передача одной рукой из-за спины. Взаимодействие игроков нападения и защиты.

Передача одной рукой снизу и сбоку. Передача одной рукой из-за спины.

Ведение мяча с активным сопротивлением противника

Взаимодействие игроков нападения и защиты

Учебная игра

**Волейбол**

Повторение материала, изученного в 5-10 классах.

Разновидности ходьбы и бега, перемещения, остановки, ускорения.

Прием и передача мяча сверху через сетку в парах, тройках, колоннах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке через сетку. Прием мяча снизу с передачи и отраженного сеткой. Передача мяча двумя руками сверху вдоль сетки, стоя спиной к цели. Прием мяча в зону 2, 3, 4. Блокирование. Взаимодействие игроков задней линии и нападения. Система игры в нападении через игрока передней линии. Нападающий удар из зоны 2, 3, 4.

Верхняя прямая подача

Двусторонняя игра. Учебная игра.

**Футбол**

Удар по мячу в цель с разного расстояния. Передача мяча и прием ногой в движении внутренней частью стопы. Удар по мячу в цель с разного расстояния. Передача мяча и прием ногой на месте, в движении. Правила игры. Ведение мяча с изменением направления. Индивидуальные и командные действия в нападении и защите Учебная игра.

**Лыжная подготовка**

Повторение материала, изученного в 5-10 кл.

Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный ход.

Преодоление встречного склона. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход.

Различные виды торможений. Повороты в движении. Прохождение дистанции до 4,5 км. Преодоление препятствий.

**Планируемые результаты по физической культуре для учащихся 10 - 11 классов**

*Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:*

К концу учебного года каждый ученик должен:

Знать/понимать:

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Уметь:

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

*Владеть компетенциями:*учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

*Система оценки достижений учащихся:*

Оценка успеваемости по физической культуре производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, знания и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, выполнение учебных нормативов.

 Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать / понимать:**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности;

**уметь:**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** |
| 1. | *Основная литература для  учителя* |
| 1.1. | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. Лях В.И., Зданевич А.А. – М.: Просвещение, 2011. |
| 1.2. | Рабочая программа по физической культуре. |
| 2. | *Дополнительная литература для учителя* |
| 2.1. | Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура». |
| 2.2. | Настольная книга учителя физической культуры. Кофман Л.Б. – М., Физкультура и спорт,  1998. |
| 2.3 | Справочник учителя физической культуры. Киселёв, Киселева, 2008. |
| 3. | *Дополнительная литература для обучающихся* |
| 3.1. | Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****инвентаря** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| 1 | Канат | шт. | 1 |
| 2. | Маты гимнастические | шт. | 6 |
| 3. | Палатка | шт. | 3 |
| 4. | Гимнастические обручи | шт. | 15 |
| 5. | Скакалка гимнаст. | шт. | 30 |
| 6. | Подкидной мостик | шт. | 1 |
| 7, | Мячи футбольные | шт. | 20 |
| 8. | Переносная перекладина | шт. | 2 |
| 9. | Скамейки гимн. | шт. | 3 |
| 10. | Стенка гимн. | шт. | 4 |
| 11. | Гимнастический козел | шт. | 1 |
| 12. | Ограничительные фишки | шт. | 15 |
| 13. | Фишки | шт. | 42 |
| 14. | Манишки | шт. | 45 |
| 15. | Свисток | шт. | 2 |
| 16. | Гимнастические ленты | шт. | 6 |
| 17. | Помпоны | шт. | 12 |
| 18. | Музыкальный центр | шт. | 1 |
| 19. | Форма (футбольная) | шт. | 25 |
| 20. | Форма (баскетбольная) | шт. | 18 |
| 21. | Гранаты для метания 700гр. 500гр. | шт.шт. | 43 |
|  |
| 22. | Мячи для метания 150 гр. | шт. | 6 |
| 23. | Теннисные мячи | шт. | 15 |
| 24. | Кегли | шт. | 20 |
| 25. | Насосы | шт. | 3 |
| 26. | Секундомеры | шт. | 1 |
| 27. | Щиты баскетбольные | шт. | 2 |
| 29. | Стойки волейбольные | шт. | 1 |
| 30. | Малые футбольныеворота | шт. | 2 |
| 31. | Сетки для переноса мячей | шт. | 3 |
| 32. | Музыкальный центр | шт. | 1 |
| 33. | Аптечка | шт. | 1 |
| 34. | Огнетушитель | шт. | 1 |
| 35. | Ракетки для настольного тенниса | шт. | 6 |
| 36. | Сетки для настольного тенниса | шт. | 5 |
| 37. | Шарики для настольного тенниса | шт. | 50 |
| 38. | Набор для бадминтона | шт. | 4 |
| 39. | Воланчики | шт. | 4 |